

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №203-од от 28 августа.2025 г.  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Труд (технология)»  
10 класс**

**(ФГОС УО(ИН), вариант2)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Целью** трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи** обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

- формирование положительного отношения к результатам своего труда;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных

условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

### **3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет — 170 часов (5 часов в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты:**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

**Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);***

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

***умение выполнять инструкции педагогического работника***

*выполняет двухступенчатую инструкцию*

***использование по назначению учебных материалов;***

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

### **Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Содержание программы.**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

### **Раздел «Батик».**

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: распределение и завязывание узелков, окрашивание, промывание, сушка, утюжка. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

### **Раздел «Керамика».**

Подготовка глины к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шара и цилиндра. Соблюдение последовательности действий при изготовлении вазы: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Знакомство со жгутиковой техникой изготовления вазы. Пластовая техника изготовления тарелки. Лепка животных. Лепка овощей и фруктов. Лепка посуды. Создание рельефного изображения. Декорирование изделий. Подготовка изделий к обжигу, обжиг.

### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### **Раздел «Деревообработка».**

Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие. Знание и соблюдение правил техники безопасности. Подготовка и уборка рабочего места.

### **Раздел «Полиграфия».**

Техника безопасности в кабинете полиграфии. Цифровой фотоаппарат: составные части фотоаппарата, устройство и основные функции. Включение и выключение фотоаппарата. Типы цифровых фотоаппаратов, основные режимы съёмки. Видеосъёмка. Качество фотографии. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Влияние настройки на качество снимка. Фотографирование. Настройка изображения фотографии, просмотр и удаление некачественных снимков, фотографирование в различных условиях освещения в ходе практической работы. Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.

### **Раздел «Растениеводство».**

Введение в растениеводство. Виды размножения растений. Техника безопасной работы с растениями. Выращивание комнатных растений. Выбор комнатных растений для ухода. Выращивание растений в открытом грунте. Уход за растениями, понятие о влажности почвы. Мытьё растений и опрыскивание. Удаление сухих листьев с растений.

Выращивание рассады. Заготовка растений и земли для посадки. Поддержание здоровья рассады. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытьё садового инвентаря.

#### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

### **6. Тематическое планирование предмета «Труд (технология)» с определением основных видов деятельности.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Полиграфия 34 часа</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
3	Цифровой фотоаппарат: составные части фотоаппарата	1	Составные части цифрового фотоаппарата (объектив, корпус, кнопки управления, дисплей, видоискатель, карта памяти, аккумулятор).
4	Цифровой фотоаппарат: устройство и основные функции	1	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
5	Цифровой фотоаппарат. Включение и выключение фотоаппарата.	1	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
6	Цифровой фотоаппарат: основные режимы съёмки.	1	Основные режимы съёмки. Практическая работа: выполнение видеосъёмки на цифровом фотоаппарате.
7	Цифровой фотоаппарат. Типы цифровых фотоаппаратов.	1	Основные режимы съёмки. Практическая работа: выполнение видеосъёмки на цифровом фотоаппарате. Типы цифровых фотоаппаратов.

8	Цифровой фотоаппарат: видеосъемка.	1	Основные режимы съемки. Практическая работа: выполнение видеосъемки на цифровом фотоаппарате.
9	Качество фотографии. Различение качества фотографий.	1	Различение качества фотографий (разрешение, четкость, экспозиция, баланс белого).
10 11	Качество фотографии. Настройка изображения.	2	Различение качества фотографий (разрешение, четкость, экспозиция, баланс белого).
12 13 14	Качество фотографии. Влияние настройки на качество снимка	3	Настройка изображения (выбор разрешения, настройка экспозиции, баланса белого, ISO). Влияние настроек на качество снимка.
15	Практическая работа: выбор объекта фотографирования. Включение фотоаппарата.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата.
16	Практическая работа: настройка изображения, фотографирование.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, выключение фотоаппарата.
17	Практическая работа: просмотр и удаление некачественных снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
18 19	Практическая работа: фотографирование в разных условиях освещения.	2	Работа с различными объектами и в разных условиях освещения. Практическое закрепление полученных знаний.
20	Практическая работа: фотографирование.	1	Практическое закрепление полученных знаний.
21 22	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Различение составных частей ламинатора (корпус, нагревательные элементы, валы, регулятор температуры).
23 24	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Принцип работы ламинатора. Типы ламинаторов.
25 26	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Выбор конверта для ламинирования. Подготовка документа к ламинированию.
27 28 29 30	Практическая работа: ламинирование.	4	Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие,

			вынимание конверта из выпускного отверстия.
31 32 33	Практическая работа: ламинирование.	3	Регулировка температуры ламинирования. Устранение дефектов ламинирования.
34	Итоговое занятие. Проверочная работа	1	Повторение пройденного материала. Проверочная работа (теоретическая и практическая часть).
<b>Керамика 34 часа</b>			
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с материалом.	1	Беседа о глине и ее свойствах. Рассматривание изделий из глины. Инструктаж по технике безопасности.
2	Подготовка глины к работе.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Разминание глины, удаление воздуха.
3	Инструменты и приспособления для работы с глиной.	1	Знакомство с инструментами: стеки, скалки, доски. Работа с водой. Организация рабочего пространства.
4	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
5	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
6	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр с опорой на технологическую карту. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
7	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
8	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
9	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
10	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.



11	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
12	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Оформление краев тарелки. Декорирование.
13	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (рыбка). Соединение отдельных деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
14	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
15	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
16	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
17	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
18	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
19	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
20	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
21	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
22	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
23	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
24	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
25	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.

26	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
27	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
28	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
29	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
30	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
31	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
32	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
33	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
34	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.

#### Растениеводство 34 часа

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение в растениеводство.	1	Знакомство с основами растениеводства. Беседа по презентации. Знакомство с правилами техники безопасности.
2	Виды размножения растений.	1	Обсуждение различных методов. Практическая работа: размножение простых комнатных растений (черенкование)
3	Техника безопасности с растениями и семенами. Инструкции по безопасной работе.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила использования масок, перчаток. Организация рабочего пространства.
4	Выращивание комнатных растений. Выбор комнатных растений для ухода.	1	Практическая работа: «Полив и уход за wybranными комнатными растениями». Организация рабочего пространства.
5	Уход за растениями. Понятие о влажности почвы.	1	Практическая работа: «Проверка состояния почвы. Определение количества воды для полива». Подбор инвентаря. Составление плана

			действий. Организация рабочего пространства.
6	Уход за растениями. Полив.	1	Практическое занятие. Полив растений. Подбор инвентаря. Определение количества воды для полива. Как правильно поливать растения. Составление графика полива растений. Организация рабочего пространства.
7	Полив растений. Рыхление почвы.	1	Практическая работа: полив и рыхление растения. Техника полива и рыхления. Подбор инвентаря, составление плана действий.
8	Пересадка растения.	1	Практическая работа: правила пересадки растений. Подбор инвентаря, работа с опорой на технологическую карту.
9	Мытьё растений и опрыскивание.	1	Практическая работа: «Как и зачем мыть растения (мытьё и опрыскивание растений)». Последовательность выполнения работы. Работа с опорой на технологическую карту.
10	Удаление сухих листьев с растения.	1	Практическая работа: зачем удалять сухие листья с растения. Подбор инвентаря, составление плана действий.
11	Выращивание рассады. Заготовка растений и земли для посадки.	1	Практическая работа: «Заготовка земли и растений.» Беседа с использованием презентации « Как правильно собрать и подготовить землю и семена.»
12	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	1	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
13	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	1	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
14	Удаление сорняков.	1	Практическая работа:» Почему нужно удалять сорняки (борьба с сорняками)». Подбор инструментов и материалов для прополки. Работа с опорой на технологическую карту.
15	Удаление сорняков..	1	Практическая работа: борьба с сорняками. Подбор инструментов и материалов для прополки. Работа с опорой на технологическую карту.

16	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.	1	Практическая работа: «Зачем перекапывать почву (перекапывание участка).» Знакомство с последовательностью выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении земельных работ.
17	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.	1	Практическая работа: перекапывание участка. Знакомство с последовательностью выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении земельных работ.
18	Внесение органических удобрений в почву. Понимание удобрений и их роль.	1	Практическая работа: правила внесения удобрений. Изучение технологической карты внесения удобрения. Правила ТБ работы с удобрениями.
19	Внесение органических удобрений в почву. Понимание удобрений и их роль.	1	Практическая работа: «Правила внесения удобрений.» Понимание удобрений и их роль.
20	Приготовление компоста.	1	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Использование компоста.
21	Приготовление компоста.	1	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Использование компоста.
22	Посев и посадка. Оформление грядки и междурядья.	1	Практическая работа: «Как правильно оформить грядку.»
23	Посев и посадка. Оформление грядки и междурядья.	1	Практическая работа: «Как правильно оформить грядку.»
24	Подготовка семян к посадке.	1	Практическая работа:
25	Подготовка семян к посадке.	1	Практическая работа: «Подготовка семян к посадке». Организация рабочего пространства. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.
26	Посев семян.	1	Практическая работа: «Техника посева.» Организация рабочего пространства.
27	Высаживание рассады в открытый грунт.	1	Практическая работа: Техника высадки. Организация рабочего пространства.
28	Поддержка роста растений. Полив растений.	1	Повторение правил полива. Практическая работа: полив растений
29	Поддержка роста растений. Полив растений.	1	Повторение правил полива. Практическая работа: полив растений.
30	Удаление сорняков .	1	Практическая работа: удаление сорняков и обрезка веток. Подбор инвентаря. Работа с опорой на технологическую карту.
31	Обрезка сухих веток.	1	Практическая работа: обрезка сухих веток. Подбор инвентаря. Работа с опорой на технологическую карту.

32	Чистка и мытьё садового инвентаря.	1	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте (обслуживание инвентаря после выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
33	Чистка и мытьё садового инвентаря.	1	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте (обслуживание инвентаря после выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
34	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Практическая работа:

#### Деревообработка 22 часа

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий деревообработкой.
2	Продукты производства деревообрабатывающей промышленности.	1	Знакомство с особенностями деревообрабатывающей промышленности.
3	Инструменты и приспособления для работы с деревом.	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами по деревообработке. Знакомство с назначением столярных инструментов. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение и выполнение простейших практических упражнений.
4	Уборка рабочего места.	1	Работа с уборочным инвентарём: щётка, веник. Распределение инструментов по местам хранения, сметание мусора на савок и уборка в мусорный контейнер. Выполнение операций с опорой на технологическую карту.
5	Подготовка рабочего места. Работа с заготовкой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Подбор инструментов для выполнения поставленной задачи. Распределение инструментов на рабочем месте. Повторение правил ТБ при выполнении столярных работ. Изучение технологической карты.
6	Разметка и распиливание заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с ножовкой. Знакомство и практическое выполнение операции пиления ножовкой по технологической карте.
7	Сверление заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при выполнении сверления. Знакомство и практическое

			выполнение операции сверления по технологической карте.
8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.
9	Нанесение покрытия на деревянную заготовку.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с лаком и красками.
10	Способы склеивания деревянных деталей.	1	Техника безопасности при работе с клеем. Выполнение склеивания изделия с опорой на технологическую карту.
11	Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с молотком, гвоздями и шурупами. Выполнение задания с опорой на технологическую карту.
12	Изготовление деревянной подставки под горячее. Разметка заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
13	Изготовление деревянной подставки под горячее. Разметка заготовки.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
14	Изготовление деревянной подставки под горячее. Отпиливание деталей для изделия.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
15	Изготовление деревянной подставки под горячее. Отпиливание деталей для изделия.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
16	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с наждачной бумагой, шлифовка.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовки.
17	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с наждачной бумагой, шлифовка.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовки.
18	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с клеем.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.
19	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с клеем.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.

20	Изготовление деревянной подставки под горячее Работа с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
21	Изготовление деревянной подставки под горячее Работа с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
22	Практическое повторение изученного материала за год.	1	Тестовый опрос учащегося на знание назначения столярных инструментов и понимание того, какой вид работы можно выполнить тем или иным инструментом. Повторение правил ТБ.
<b>Швейное дело 22 часа</b>			
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности при выполнении швейных работ.
2	Ручное шитье.	1	Беседа по презентации. Рассматривание образцов. Организация рабочего пространства.
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Подбор инструментов для швейных работ. Организация рабочего пространства.
4	Заправка нити в иголку.	1	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку.1 Завязывание узелка.
5-6	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
7-8	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
9-10	Пришивание пуговицы на ножке.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
11-12	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
13-14	Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация

			рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
15-16-17	Кройка изделия.	3	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, крой.
18-19-20	Сборка изделия	3	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия, прокладывание копировальных стежков. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
21-22	Соединение деталей изделия.	2	Соединение деталей изделия швом «вперёд иголка» по контрольным точкам. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.

**Батик. 12 часов**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Вводное занятие.	1	Изучение правил техники безопасной работы при окрашивании и росписи тканей. Знакомство с различными видами выполнения художественных работ в технике «Батик».
2	Изготовление шарфа. Подготовка к окрашиванию.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.
3	Изготовление шарфа. Окрашивание	1	Знакомство с технологией окрашивания. Изучение технологической карты окрашивания
4	Изготовление шарфа. Окрашивание	1	Окрашивание шарфа в оранжевой краске, промывание ткани.
5	Изготовление шарфа. Стирка, сушка изделия.	1	Развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.
6	Изготовление шарфа. Оформление.	1	Оформление изделия, декорирование самоклеящимися стразами.
7	Изготовление панно «Мой дом» Подготовка эскиза	1	Рисование эскиза на бумаге. Организация рабочего пространства.
8	Изготовление панно «Мой дом». Прорисовка контуров.	1	нанесение контурного рисунка на ткань
9	Изготовление панно «Мой дом». Роспись по ткани.	1	Раскрашивание внутри контура. Подбор кисти для выполнения работ. Организация рабочего пространства.
10	Изготовление панно «Мой дом». Вождение.	1	Покрывание рисунка воском, сминание ткани. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.



11	Изготовление панно «Мой дом». Закрепление изображения.	1	Опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
12	Изготовление панно «Мой дом». Окончательная оформление изделия.	1	Глажение изделия, натягивание на рамку. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
<b>Ткачество.12 часов</b>			
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности.</b>
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с особенностями ткачества. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ткацких работ.
2	Выполнение полотняного плетения.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
3	Выполнение саржевого плетения. Плетение по схеме.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
4	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор декоративных материалов.
5	Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор и крепление декоративных материалов.
6	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия.
7	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
8	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
9	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Организация рабочего пространства.
10	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Организация рабочего пространства.
11	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы,

			наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
12	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме. Снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
<b>Итого: 170 часов в год</b>			

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:**

дидактический материал:  
 комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам по труду,  
 рабочие тетради;  
 фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;  
 технологические карты,  
 обучающие компьютерные программы,  
 видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,  
 примеры (образцы) народных промыслов,  
 презентации;  
 оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;  
 швейные машины,  
 ткацкие станки (стационарные и настольные),  
 муфельная печь,  
 горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);  
 оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;  
 расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Полиграфия</b>				
1.	Умеет включать и выключать цифровой фотоаппарат.			
2.	Выполняет фотографирование выбранного объекта.			
3.	Выполняет фотографирование объекта в заданном режиме освещения с использование необходимых настроек.			
4.	Умеет отбирать качественные снимки и удалять некачественные.			
5.	Умеет выполнять видеосъемку и просматривать отснятый материал.			
6.	Понимает назначение ламинатора и умеет включать и выключать аппарат для ламинирования.			
7.	Умеет подготовить материал для ламинирования и выполнить работу.			
<b>Керамика</b>				
8.	Удерживает глину в руках и прижимает пальцем глину к листу картона			
9.	Скатывает шарик, колбаску из глины			
10.	Отщипывает кусок глины от целого куска, расплющивает между ладонями.			
11.	Соблюдает технологическую последовательность отделки сувенира процарапыванием или тиснением			
12.	Соблюдает технологию росписи сувенира.			
<b>Растениеводство</b>				
13.	Использует по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями.			
14.	Соблюдает технологический процесс при уходе за комнатными растениями.			
15.	Знает основные приёмы полива растений пересадки, рыхления, обрезки.			
16.	Знает правила внесения удобрений, подкормки растений.			
17.	Соблюдает технологическую последовательность при перекопки почвы в цветнике.			
<b>Деревообработка</b>				

18.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении деревообрабатывающих работ.			
19.	Наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки.			
20.	Использует по назначению инструменты для деревообработки. Соблюдает технологическую последовательность при изготовлении изделий из дерева.			
<b>Швейное дело</b>				
21.	Удерживает в руках инструменты и использует их по назначению.			
22.	Умеет вдевать нитку и закреплять узелок.			
23.	Выполняет закрепку на ткани.			
24.	Определяет лицевую и изнаночную сторону ткани.			
25.	Выполняет ручной стачной шов.			
26.	Выполняет ручной шов в подгибку.			
27.	Выполняет пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.			
<b>Батик</b>				
28.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком			
29.	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
30.	Применяет разные приёмы рисования кистью.			
<b>Ткачество</b>				
31.	Удерживает в руках инструменты			
32.	Узнаёт детали ткацкого станка			
33.	Соблюдает технологическую последовательность работы на ткацком станке.			
34.	Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
35.	Умеет участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

17– 34 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 70 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов